



2022

Nová škola, o. p. s.	3
Úvodní slovo	4
Střípky z naší činnosti	6
Otázky a odpovědi	10
Programy Nové školy, o. p. s.	16
Kde působíme	26
Na koho cílíme	28
Přehled projektů	34
Děkujeme	36

www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz

 Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Avenandre | Rozlety

 @novaskolaops

Nová škola, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání. Někdo to má ale těžší...

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí, včetně menšin, cizinců, popř. jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do svých aktivit dobrovolníky.

Jsme členy Society for all (SOFA), neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a pracovní skupiny NNO pracujících s ohroženými dětmi; úzce spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem.

Náklady za rok 2022	celkem ve výši
• spotřebované nákupy a služby	2 699 tis. Kč
• osobní náklady	16 761 tis. Kč
• ostatní	25 tis. Kč
Výnosy za rok 2022	celkem ve výši
• provozní dotace	18 223 tis. Kč
• příspěvky a dary	147 tis. Kč
• tržby za kurzy	1 092 tis. Kč
• ostatní	6 tis. Kč

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé!

Byla-li covidová pandemie společensky obtížným obdobím, pak rok 2022 zůstane v naší paměti rokem extrémně náročným. Důsledkem agrese Ruska na Ukrajině byla – mimo jiné – také dvouciferná inflace, kterou se nám nepodařilo do konce roku zkrotit. Logickým vyústěním těchto vlivů bylo zhoršení ekonomické situace velké většiny domácností. Po celý rok 2022 jsme se museli učit žít ve světě, ve kterém neplatí dřívější jistoty. Jejich smířlivé opouštění pak bylo naším malým příspěvkem v boji proti agresorovi.

Jsem moc rád, že i v takto náročném období jsme v Nové škole dokázali plnit své poslání. Ve školních družinách jsme testovali práci s matematickými scénáři podle Hejného matematiky. Ve spolupráci s partnerskými knihovnami jsme vedle dosavadní činnosti zorganizovali setkání pro ukrajinské děti a jejich rodiče. Romské děti byly nadšené z fotoworkshopů pořádaných Novou školou. Námi zaměstnaní asistenti pomohli řadě z nich zlepšit školní docházku i prospěch. Ty nejtalentovanější jsme pak ocenili v 25. ročníku literární soutěže Romano suno. Na základních školách jsme usilovali o to, aby romština zůstala živým jazykem a aby v ní děti dokázaly objevit její krásu. Úspěšně jsme zakončili projekty Učíme se příběhem a Zkoumavé čtení. Stejně úspěšně jsme dosáhli konce v projektu Nevzdáme to!, díky kterému se dětem ve školách dostalo podpory ve formě doučování, a to buď přímou, nebo distanční formou.

Uvědomujeme si, že se v naší činnosti neobejdeme bez silných partnerů. Vážím si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládání starých i nových výzev. Cení si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i s univerzitami a institucemi veřejné správy.

Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocenit chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegů a kolegů ze správní a dozorčí rady.

Na začátku druhého čtvrtletí roku 2023 bych nám všem přál, aby válka na Ukrajině brzy skončila. Přál bych nám, abychom brzy dokázali stabilizovat naši společnost a účinně pomáhat všem, kteří pomoc potřebují. Za sebe mohu slíbit, že Nová škola i v roce 2023 zůstane nedílnou součástí této pomoci.

V Praze 31. března 2023
Petr Vrzáček
předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

- Poté, co jsme se v prosinci před Vánoci dozvěděli, že nám schválili žádost, objíždíme školy ve Šluknově a v Krásné Lípě a domlouváme rozjezd nového projektu Džas dureder. Naštěstí jsme však hodně věcí, hlavně personální obsazení, předjednali dopředu, takže jde vše hladce.
- „Skimming“ i „skenování“ jsou pro nás při čtení oborových textů standardem, „Myšlenka, důkaz, vysvětlení“ nám ale dávají hodně zabrat. Nikdo už však nepochybuje, že čtení v oborech nese ovoce. Odevzdáváme závěrečné zprávy jednoletých grantů.

ÚNOR

- Zahajujeme další kurz pro asistenty pedagoga ve spolupráci s VOŠ Jabok.
- Na školách ve Šluknově a v Krásné Lípě rozjíždíme projekt Džas dureder.

BŘEZEN

- Navštěvujeme s metodikem Zbyňkem Němcem školy zapojené do projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou a bavíme se s asistentkami a vedením škol a tom, co se daří a kde jsou slabší místa, nad kterými je potřeba se zamyslet.
- 29 studentů absolvuje studium pedagogiky pro asistenta pedagoga.
- V pobočce Městské knihovny v Praze 10 Malešicích organizujeme výtvarné dílny pro ukrajinské děti, které prchají před válkou.

DUBEN

- Rozjždíme organizaci čtyř adaptačních skupin pro uprchlé ukrajinské děti na dvou ZŠ na Praze 10. Jednání s městským úřadem Prahy 10, s ředitelkami obou zapojených ZŠ, shánění lektorů, oslovování ukrajinských rodin.
- Proběhla první fotografická dílna ve Šluknově s Karlem Cudlínem.
- Otvíráme 25. ročník soutěže Romano suno, poprvé se v ní bude soutěžit také v romštině naživo.
- Náš dobrovolnický program Společně v knihovně získal akreditaci Ministerstva vnitra.
- Pokračujeme druhým během kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.

KVĚTEN

- Na ZŠ Solidarita a ZŠ Olešská spouštíme každé všední odpoledne plný provoz čtyř adaptačních skupin pro 75 ukrajinských žáků z prvního i druhého stupně ZŠ.
- Otvíráme online kurz romštiny pro začátečníky pro veřejnost.
- Závěrečné zkoušky pro asistenty pedagoga úspěšně zvládne 26 studentů.

ČERVEN

- Po dvou a půl letech ukončujeme projekt Nevzdáme to!, který sloužil především rodinám žáků s odlišným mateřským jazykem individuální a skupinovou, online i osobní podporou ve vzdělávání na pěti ZŠ v Praze.
- S návštěvníky klubu Husátko v Praze beseduje o tvorbě v romštině romská autorka Iveta Kokyová.
- Uzavíráme 25. ročník soutěže Romano suno. Přišlo do ní 172 textů nebo videí v romštině.
- Konečně je situace okolo covidu-19 natolik stabilní, že mohou asistentky pedagoga, zapojené do projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami a školou, uspořádat akce pro rodiče na školách, kde působí.

ČERVENEC

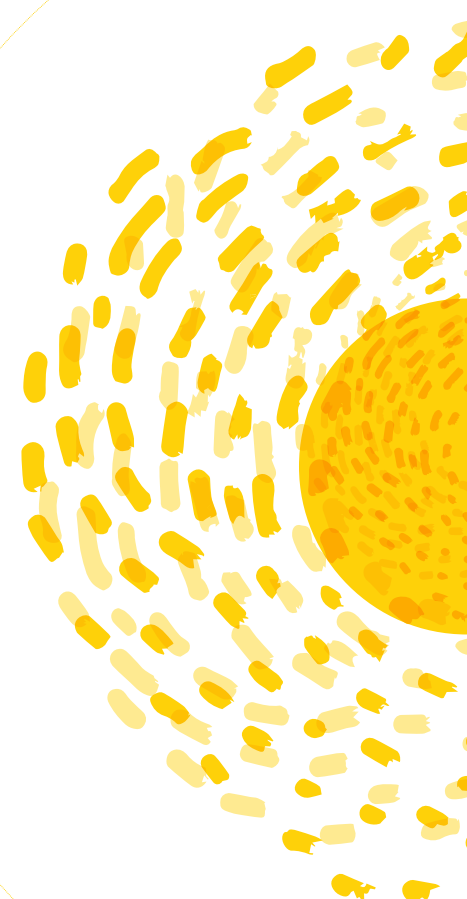
- Navazujeme na projekt Nevzdáme to!, byť v ořezané podobě, pouze na půl roku a s jiným donorem, spuštěním projektu Nevzdáme to! II, který ale umožňuje na pěti zapojených ZŠ spolu s jádrem lektorů pokračovat v rozdělané práci.
- V Knihovně města Plzně vystavujeme to nejlepší z historie soutěže v romštině Romano suno.
- Publikujeme 6. Te merav, podcast o romské literatuře, tentokrát s romskou autorkou Květou Podhradskou.
- Díky podpoře Moneta Money Bank, a.s., probíhají příměstské tábory pro děti ze ZŠ ve Šluknově, Jaroměři a Kutné hoře. Tábory organizují asistentky pedagoga, které zaměstnáváme v projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou. Účast i odezva rodičů jsou skvělé.

SRPEN

- Probíhají příměstské tábory, které organizují při ZŠ ve Šluknově a Krásné Lípě asistentky pedagoga a školní asistentky v rámci projektu Džas dureder. Díky skvělé práci asistentek během pár měsíců před prázdninami se i tady tábory bez problémů plní a děti i rodiče jsou nadšení.
- Publikujeme 7. Te merav. Zaměřili jsme se v něm na dětskou tvorbu v romštině.

ZÁŘÍ

- Se začátkem roku opět objíždíme školy zapojené do našich projektů a domlouváme spolupráci na školní rok 2022/2023.
- V rámci projektu Džas dureder probíhají na ZŠ v Krásné Lípě a ve Šluknově motivační debaty s romskými žáky.
- Zúčastnili jsme se multikulturní akce Cestou zemí českou v DDM Prahy 12, kde jsme dětem představili program doučování.
- Rozloučili jsme se s kolegyněmi a kolegy z týmu Zkoumavé čtení – závěrečné společné setkání bylo poučné i dojemné.



ŘÍJEN

● Vykračujeme za horizont – čtenářský program vstupuje do muzeí a galerií, protože my víme, že učit je třeba nejen ve škole. Doučování v Rozletech posilují studenti Pedagogické fakulty UK na praxi.

LISTOPAD

- Vyhlášíme dlouho připravovanou sbírku na provoz a služby spojené s portálem www.asistentpedagoga.cz.
- Spisovatelka Ivetta Kokyová připravila pro komunitu ve Šluknově komponované literární odpoledne na téma O mule – O duchách zemřelých.
- V Městské knihovně v Chomutově vystavujeme nejlepší literární práce ze soutěže v romštině Romano suno.
- Na serveru Novinky.cz vychází videoreportáž o našich dobrovolnících a doučování v knihovnách.
- Zahajujeme třetí letošní běh kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga, tentokrát s účastí 22 osob.

PROSINEC

- V prostorách Nové školy v Praze probíhá metodické setkání s asistentkami pedagoga zapojenými do projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami a školou.
- V Americkém centru v Praze vyhlášíme vítěze 25. ročníku soutěže Romano suno. Ve finále Džanas romanes, soutěže v romštině naživo, zde soutěží 28 účastníků.
- V Našich sousedech v ČT vychází reportáž o práci Nové školy.
- Dobrovolníci na poslední supervizi roku sdíleli starosti i radosti, které jim přináší pomoc znevýhodněným dětem.

Čtenářský program

V čem spatřujete výhody spolupráce učitelů základních škol a muzejních pedagogů?

PhDr. Jiří Neminář, muzejní pedagog, Muzeum Hlučínska:

Stručně? Je to skvělé! Užší kontakt umožňuje lepší vhled do běžných starostí a povinností obou profesí, vzájemné sdílení může být do určité míry i jakousi malou terapií.

Je hluboce smysluplné, aby se muzejní pedagog pohyboval v užším kontaktu se školním prostředím. Díky tomu neztratí přehled o aktuálních trendech, ale také o problémech, se kterými se učitelé nebo děti potýkají. Probíhá vzájemné inspirování, ale také důležité korigování. Diskuse nad didaktickým pojetím a obsahem poskytuje cennou zpětnou vazbu. Učitele může takové setkávání obohatit zejména po odborné stránce, neboť řadou témat se muzejní pedagogové dlouhodobě a podrobně zabývají. Muzejním pedagogům naopak propojení pomáhá, aby lépe pochopili prostředí třídy a nepropadali iluzím vlastních představ. Díky tomu mohou program plánovat efektivněji a s větším ohledem na reálné potřeby a zákonitosti, nemluvě o nejnovějších technologických vymoženostech...

Líbí se mi, že projekt je nastaven tak, že cesta je jeho cílem, a to bylo naplněno dokonale. Vzájemně jsme se od sebe učili, inspirovali jsme se, a pokud se některé části programů zcela nepovedly, měli jsme dostatek prostoru vše probrat, evaluovat a zjistit příčiny.



Inovace ŠVP v družinách

Jaký největší přínos vidíte v právě končícím projektu Inovace ŠVP v družinách?

Adéla Krawczyszyn, vedoucí vychovatelka ZŠ Ždírec nad Doubravou:

Účast na projektu mi dala možnost poznat kolegyně z jiných škol a to, že jedno máme společné. Neustále se snažíme všemožnými prostředky všem dětem ve školní družině zajistit příjemné klima. Navzdory tomu, že nás brzdí třeba prostorové nebo finanční nebo personální možnosti, ukazujeme a nabízíme dětem činnosti, kterými mohou účelně trávit svůj volný čas. Hledáme různé prostředky, jak naplnit náš výchovně-vzdělávací cíl. Díky projektu jsem se přesvědčila o tom, že svou práci umím a umím si poradit, díky kreativně vypracovaným scénářům, i s matematikou! Vedoucí projektu dávaly během pilotáže nám vychovatelkám najevo, že je naše práce v družině důležitá. To bylo pro mne velkou vzpruhou. Už dlouho si myslím, že je třeba více šířit povědomí o dnešním poslání školních družin, o důležitosti role vychovatelky ve výchovně-vzdělávacím procesu dítěte. O tom, že družina je součástí tohoto procesu, a nejen jakýsi okraj, na který ji mnozí z řad veřejnosti a bohužel mnohdy i z řad ostatních pedagogických kolegů staví.





Společně v knihovně

Jaký byl pro Tebe jako pro dobrovolníka pomáhajícího v knihovně dětem se školou uplynulý rok?

Hubert Tichý, dobrovolník:

V posledním roce se mi v životě leccos měnilo a dobrovolničení představovalo stabilní závazek, který zůstával vesměs stejný. Ať jsem měl času hodně, nebo málo, i když mi bylo hezky, nebo smutno, pondělní doučování v knihovně pro mě fungovalo jako zenová zahrada, do níž se nemíchaly ostatní aspekty mého života.

S příchodem ukrajinských uprchlíků jsem v knihovně začal pracovat se stabilně docházejícími „žáky“, měl jsem tedy možnost se s nimi lépe seznámit, pomáhal jsem jim s přípravou na přijímací zkoušky na střední školy. Výuka probíhala v jakési kombinaci češtiny s mým improvizovaným ukrajinským přízvukem a překvapivě dobře jsme si s dětmi rozuměli.



Komunikace mezi znevýhodněnými rodinami a školou

Jak vaše škola upravila v souvislosti s naším projektem své strategie na podporu znevýhodněných žáků?

Andrea Melechová, ředitelka ZŠ Kamenná stezka:

Myslím, že citlivost ve vztahu ke znevýhodněným žákům a jejich potřebám je na naší škole přítomná, důležití jsou však lidé, kteří tyto potřeby mohou, chtějí a jsou schopni kompenzovat, což projekt Nové školy krásně ukázal. Díky skvělé práci paní asistentek se podařily opravdu skvělé věci. Mojí strategií je i nadále zaměstnávat lidi, kteří toto dokážou, kteří pro tyto potřeby a jinakost mají pochopení.

V rámci projektu NPO máme k dispozici jeden celý úvazek AP – je s dětmi ve výuce a v družině, v závislosti na potřebách dětí; v rámci OP JAK pak 0,5 úvazku školního asistenta, který má na starosti evidenci docházky, komunikaci s OSPOD, spolupráci s NZDM/SaS, podle potřeby návštěvy v rodinách.



Džas Dureder

Co Vás zatím v našem projektu nejvíc potěšilo?

Dagmar Hadravová, školní asistentka:

V roce 2023 jsem pracovala s více jak 15 jednotlivci ve věku 5 až 12 let. A stejný počet byl i rodičů. Začala jsem intenzivně spolupracovat jak s mateřskou školou, tak po nástupu předškoláků do 1. třídy i s nimi. Byla navázána spolupráce s učiteli prvního stupně, kdy se řešil jak prospěch, docházka i výchovné problémy. Co vnímám jako úspěch, je to, že rodiče se na mě obracejí, když potřebují něco řešit ve škole, a já jim pomáhám domluvit schůzky jak s třídním učitelem, výchovným poradcem, či

teď nově se sociálním pedagogem. Rodičům, se kterými spolupracuji, velmi záleží na tom, aby jejich děti v 1. třídě prospívaly, a domlouvají si se mnou odpolední doučování, jsou někdy i přítomni a rodiče předškoláků žádají o pracovní listy na doma.

Starší děti z 1. stupně za mnou chodí samy a pro mě je odměnou, že chodí dobrovolně, a hádají se, kdo bude zrovna na řadě.

Romština

S aktivitami Nové školy, o. p. s., zaměřenými na podporu romštiny, se setkáváte už několik let. Mohl byste popsat svou zkušenost?

Milan Bindatsch:

S aktivitami Nové školy, o. p. s., které jsou zaměřené na podporu romštiny, se setkávám již šest let. Já osobně jsem se jako asistent pedagoga účastnil těchto seminářů týkajících se romské literatury a romštiny. Spolupráce mě naplňuje a mám radost, když můžu něco málo z romské historie předat dál. Vedl jsem také kroužek romského jazyka v knihovně pro děti a dospělé, kde měli možnost se více dozvědět o své vlastní identitě a historii Romů. Také škola ZŠ Ibsenova v Ostravě, ve které pracuji, podporuje své žáky v tvorbě literárních příspěvků do vaší soutěže Romano suno, kde se opakovaně umístili na prvních místech. Tento rok jsem také získal 1. místo v nové soutěži Džanas romanes, ve které se týmy dětí spolu s dospělými utkali ve svých znalostech v romštině. Nejen já jsem měl velkou radost, ale také mí příbuzní, kteří můj úspěch sdíleli na sociálních sítích. Jsem hrdý Rom, rád předávám vyprávění mých prarodičů ostatním a šířím povědomí a naši kulturu.



Nevzdáme to!

Co byl pro Tebe rok 2022 s Novou školou, o. p. s.?

Jakub Ložinský, student Pedagogické fakulty UK, doučující v projektu Nevzdáme to!:

Byl to rok, který mě jako studenta PF již naplno přesvědčil, že studuji přesně to, co chci. Praxe je nejlepší učitel a tento rok byla praxe opravdu k nezaplacení. Především z hlediska zvyšování si kompetencí, které školní praxe nenabízejí. Kontakt s žáky, kteří měli v životě méně štěstí, lásky, opory či pochopení, mě nutil překonávat i své dosavadní hranice a motivoval mě samotného na sobě více pracovat. Pozitivní zpětná vazba od žáků se poté transformuje i do většího sebevědomí ve výuce. Složitější situace mě vedly k lepšímu nastavování svých osobních hranic. Toto vše je něco, co během studia ve škole najdete jen těžko, a i proto jsem nesmírně vděčný za vše, co mě tento rok potkalo. Navíc Novou školu řídí skvělí, srdeční lidé, kteří vědí, co dělají, a umějí poradit i pomoci.





Adaptační skupiny

Jak jste vnímala adaptační skupiny pro ukrajinské děti organizované Novou školou, o. p. s.?

Oksana Demko, lektorka adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny na ZŠ Solidarita:

Již od začátku války jsem se snažila zapojit jako dobrovolník. Pomáhala jsem v Kongresovém centru jako tlumočnice i se vším, co bylo potřeba, a na ZŠ Campanus, kde byli uprchlíci ubytovaní. Potom jsem objevila možnost zapojit se do adaptačních skupin a pomáhat dětem s integrací a češtinou.

Je to práce s lidmi jako každá jiná. Někteří to berou jako šanci a jiní jako povinnost a podle toho k tomu přistupují. Zajímavé a hodně poučné pro mě ale bylo, že ač bez pedagogického vzdělání jsem zjistila, že když se nelze domluvit s dětmi, s rodiči to bývá ještě horší.

Každopádně jsem strašně ráda, že tento projekt vznikl a že se stát tímto způsobem snaží děti integrovat a že jsem toho mohla být součástí.



Kvalifikační studium

Když se ohlédnete, v čem byl pro Vaši práci asistentky náš kurz prospěšný?

Kateřina Šímová, absolventka studia pedagogiky pro asistenty pedagoga a budoucí učitelka mateřské školy:

Vždycky jsem chtěla pracovat s dětmi. Život mne ale zavál jinam a teprve během rodičovské dovolené jsem se rozhodla, že svůj sen konečně zrealizuji. Protože jsem neměla žádné pedagogické vzdělání, kurz pro mne byl jasná volba. A právě Nová škola nastartovala velkou změnu! Vše se dalo skloubit s rodinným životem, potkala jsem spoustu inspirativních lidí jak z řad „studentů“, tak pedagogů. A nejlepší na tom bylo, že díky tomuto kurzu jsem se chtěla dozvědět ještě něco víc, a tak nyní pokračuji dálkovým studiem předškolní a mimoškolní pedagogiky. Děkuji.





Programy Nové školy



Učíme se čtením, a to nejen ve školních třídách

Náš každodenní život nás utvrzuje v tom, že schopnost aktivní práce s textem je nepostradatelná. Pokud žák české školy nebude číst s radostí, nelze rozvoj jeho čtenářství očekávat. Čtenářství má celostní vliv na rozvoj lidské osobnosti. Jeho zkvalitňování jako jeden ze stěžejních úkolů škol je všeobecně přijímaným faktem. Řada škol je na tomto poli aktivní a my velmi rádi stojíme po boku některých z nich. Důležité je, aby se jim dostávalo podnětů ke komplexnímu řešení. Od především volnočasového čtení kráčíme proto k propracované podpoře různých složek čtenářství přímo ve výuce a vtahování knihoven do ní. Čtení naučného/věcného textu, které by mělo následně vést i k jeho produkci (psaní) a samozřejmě k lepšímu učení se, je velkou příležitostí pro rozvoj. K využití a rozvoji čtenářství v odborných předmětech vede strastiplná a krkolomná cesta. Spolu s učiteli jsme zkoumali cestu, kudy se vydat.

Na webu ctenarskekluby.cz dáváme prostor vyzkoušeným inspirativním lekcím nejen pro zážitkové čtení například během dílny čtení, ale především pro rozvoj čtenářství v odborných předmětech. Využijte je v práci s dětmi. Oporou vám mohou být i plakáty k vytištění ve třídách, které souhrnně představují základní nástroje, jak čtenářství v odborných předmětech zařazovat.

Odvážnému štěstí přeje. Proto jsme model spolupráce školy a veřejné knihovny aplikovali na muzea, galerie či klášter – za horizontem přece čekají nové příležitosti pro učení.

V akreditovaných kurzech má vždy prostor vlastní čtení a sdílení.

Za horizontem – učíme se společně a Zkoumavé čtení:

Eva Bělinová, eva.belinova@novaskolaops.cz

Romština jako živý jazyk

Romština je mateřštinou každého třetího romského dítěte v Česku. Ve škole se o ní děti ale nedozvídají nic. Přicházíme proto do škol s výukovým programem o romštině a romské kultuře. Díky němu mohou romské děti, které ve škole jinak nebývají příliš úspěšné, zažít pocit uspokojení a hrdosti na své kulturní kořeny. Ať už jde o možnost ukázat spolužákům, že kromě češtiny ovládají ještě jeden jazyk, či o pocit úlevy při zjištění, že na romštině není nic špatného.

Z těchto důvodů pořádáme také jazykovou soutěž *Romano suno*, v rámci níž si mnohé děti i dospělí vůbec poprvé zkusí psát romsky. Vybrané práce pak vydáváme ve formě sborníku, při jehož četbě se může čtenář dozvědět, jak dnešní Romové vnímají sami sebe, svět, ve kterém žijí, a v neposlední řadě také svět, v jakém by si přáli žít.

Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře (*Vaker romanes*). Romské děti, jinak často ne příliš úspěšné, zde zažívají úspěch, když mohou ukázat svým spolužákům, že umějí jeden jazyk navíc, i úlevu, že romství není nic špatného nejen doma, ale ani ve škole.

Romano suno:

Marie Podlahová Bořkovcová, marie.borkovcova@novaskolaops.cz

Vaker romanes:

Iveta Kokyová, iveta.kokyova@novaskolaops.cz



Školní družiny jako místo pro rozvoj matematické gramotnosti

Matematika je bohužel stále vnímána jako postrach většiny dětí, a možná i dospělých. Málokdo vzpomíná na hodiny matematiky rád. Matematická gramotnost je přitom nesmírně důležitou dovedností. V našem projektu jsme se rozhodli vyzkoušet potenciál školních družin právě pro nenásilný rozvoj matematické gramotnosti u dětí na 1. stupni. Ideální cestou k tomuto cíli je podle nás matematika v pojetí Hejného metody, která je mj. založena na hře a spolupráci dětí. Vycházíme přitom z Metodiky realizace matematických klubů, kterou jsme vytvořili v předchozím projektu zaměřeném na rozvoj matematické gramotnosti. Školní družiny nenápadně představují matematiku dětem jako zábavu, formou hry, při které může každý zažít úspěch a radost z nalezení řešení. Během zábavných aktivit ve školní družině, které jim nabízíme, si děti ani nevšimnou, že procvičují některou ze základních matematických kompetencí. Děti se přirozeně učí spolupráci a vzájemné pomoci a zároveň zde mají možnost přicházet na řešení vlastním tempem a samy.

Inovace ŠVP v družinách:

Zuzana Bednářová, zuzana.bednarova@novaskolaops.cz



DOBRE (-)

RANO

PŘEJI

Lón, Madin

♥ a Petra z

♥ odpovídám

Salubny

Asistenti jako most mezi školou a rodinou

Nová škola pomáhala v ČR zavádět na konci 90. let tzv. „romské asistenty“ (po vzoru britských ethnic assistants) a sehrála klíčovou roli při zavádění asistentů pedagoga do školské legislativy i následné praxe. Jako první v ČR jsme také v roce 2013 v rámci pilotního projektu zaměstnali tzv. školní asistentky, které nejen asistovaly ve výuce, ale také komunikovaly s rodinami sociálně znevýhodněných dětí a pomáhaly jim s přípravou na vyučování ve škole i v jejich domácím prostředí. Po několika letech ověřování se naším modelem asistentství inspirovalo i Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, které umožnilo školám financovat školní asistenty prostřednictvím tzv. „šablon“. Asistenty ve školství považujeme dlouhodobě za efektivní nástroj, je-li správně využíván.

Protože se však pedagogičtí asistenti prostřednictvím tzv. „podpůrných opatření“ nebo „šablon“ dostávají k sociálně znevýhodněným dětem stále v naprosto nedostačující míře, přinášíme do škol i nadále personální podporu v podobě asistentů. Ty metodicky vedeme a jejich posláním je krom asistence ve výuce i cílená podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodičů. Asistenti také pro děti i jejich rodiče organizují během školního roku i letních prázdnin volnočasové aktivity. Tím vytvářejí mezi školou a rodinami žáků pomyslný most. Intenzivní podpora žáků i rodičů nad rámec běžné výuky zvyšuje naději zažít úspěch a najít v sobě motivaci k setrvávání ve vzdělávání.

Máme velkou radost, že v minulém roce zahrnuje MŠMT nástroj Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním do projektu Rovných příležitostí v rámci Národního plánu obnovy. Věříme, že se i díky aktivitám Nové školy a šíření know-how z práce našich asistentek skrz případové studie na webovém portálu asistentpedagoga.cz nebo vystupování našeho metodika Zbyňka Němce na nejrůznějších konferencích a jeho zapojení do připravovaných strategických dokumentů MŠMT podaří šířit příklady dobré praxe do co největšího množství škol.

Asistenti ve školách i v rodině:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Online poradna:

Zbyněk Němec, www.asistentpedagoga.cz

Džas dureder:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Fotoworkshopy v rámci projektu Džas dureder:

Žofie Látalová

Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou a příměstské tábory pořádané asistentkami pedagoga zapojenými do projektů:

Barbora Šebová, barbora.sebova@novaskolaops.cz

Nejste na to sami!

Plout v inkluzivních vodách přináší mnoho radosti, ale také složitostí, nejasností a únavy. Naší snahou je podpořit nejen asistenty, ale i vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými aktéry inkluzivního procesu, zejména mezi učiteli a asistenty a také mezi školou a rodinami. Nabízíme akreditované i neakreditované vzdělávací programy a akce, hospitace v hodinách s následnou intervencí, metodické vedení i supervize.

Z terénu vnímáme velkou potřebu mít jasno ohledně legislativního ukotvení profese asistentů pedagoga i školních asistentů, dozvědět se víc o možnostech kvalifikačního studia v jednotlivých regionech i dalšího vzdělávání a celkově nasávat další a další informace nejen z oblasti náplně práce asistentů, jejího nastavování i obecného sdílení dobré praxe. Proto jsme v roce 2013 zřídili webový portál www.asistentpedagoga.cz, kde mimo jiné naleznete i online poradnu a burzu práce.

A v neposlední řadě s vámi prostřednictvím akreditovaných i neakreditovaných kurzů a akcí rádi sdělíme své bohaté zkušenosti z oblasti čtenářství.

Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga:

Petra Chmelařová, petra.chmelarova@novaskolaops.cz

Inkluzivní a čtenářské vzdělávací programy a akce:

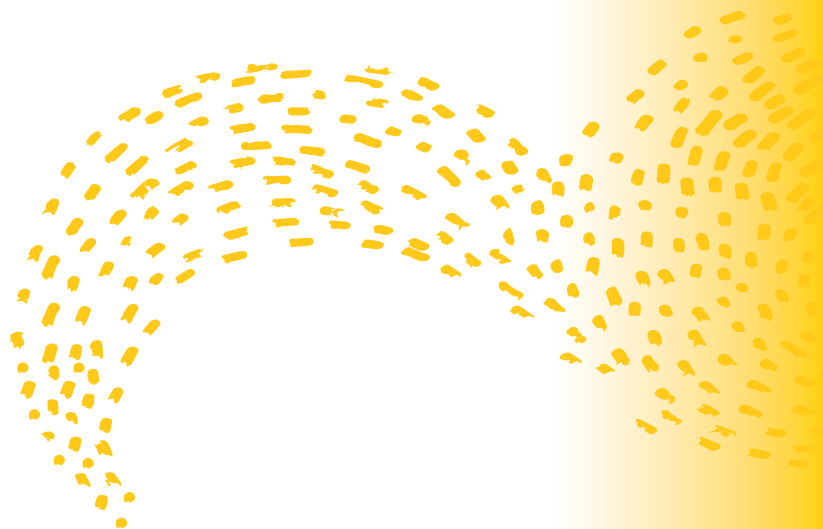
Veronika Zelinková, veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Online poradna:

Zbyněk Němec, www.asistentpedagoga.cz

Online burza práce:

Michal Kryl, www.asistentpedagoga.cz



Vracíme dětem chuť se učit

Nesuplujeme školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné :-), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci pro děti, které ve škole úspěch příliš často nezažijí, na jejich cestě za odměnou. A tou je pocit, že na To přišly. Samy. Že na To mají. Protože věříme, že na To mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A právě jim vracíme chuť do učení. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“.

Nabízíme bezplatné pravidelné doučování češtiny, matematiky a angličtiny v Rozletech, podporujeme děti při přechodu na střední školy.

Program Společně v knihovně nabízí všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou. Bez přihlášky, bez nutnosti chodit pravidelně. A to v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Dobrovolníci, knihovny, nechcete se přidat?

Pro své programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají naši práci neustále vylepšovat.

Projekty Nevzdáme to! se staly jedním z pilířů programu poskytujícího přímou podporu dětem ohroženým školním neúspěchem, a to klubovou i individuální formou, prezenčně, popř. online na pěti pražských základních školách za pomoci studentů pedagogických fakult.

Od května do července jsme ve spolupráci se dvěma ZŠ na Praze 10 organizovali každý všední den od 14 do 18 hodin čtyři adaptační skupiny pro 15 až 20 ukrajinských žáků nezařazených do standardní výuky.

Společně v knihovně:

Michal Kryl, michal.kryl@novaskolaops.cz

Rozlety:

Lucie Felcan Rajlová, lucie.rajlova@novaskolaops.cz

Nevzdáme to!:

Jan Zajíc, jan.zajic@novaskolaops.cz

Adaptační skupiny pro uprchlické děti z Ukrajiny:

Jan Zajíc, jan.zajic@novaskolaops.cz

Bez dobrovolníků by to nešlo

Dobrovolníci jsou srdcem našeho doučování, po celý školní rok věnují svůj volný čas pomoci dětem bez nároku na odměnu. Každý z nich přináší svou jedinečnou osobnost, přístup, vlastní zkušenosti se školou. Spojuje je energie, empatie a opravdová chuť pomáhat. Věříme, že pro děti je obohacující i samotné setkání s takovým starším kamarádem – ten jim může být vzorem, předat hodnoty a postoje, jako je solidarita či aktivní přístup k životu a řešení problémů. Zlepšení známky z matematiky je pak už jen takový příjemný bonus navíc.

Chceme být dobrovolníkům stabilní a profesionální oporou, proto jsme rádi, že jsme v roce 2022 pro náš dobrovolnický program získali akreditaci Ministerstva vnitra, která je zárukou kvality našeho dobrovolnického programu. Umožňuje nám vytvořit pro dobrovolníky lepší podmínky pro jejich činnost i rozsáhlejší a kvalitnější vzdělávání.

Většinu našich dobrovolníků tvoří studenti pražských středních a vysokých škol, najdete ale mezi nimi i lidi v produktivním věku a seniory.

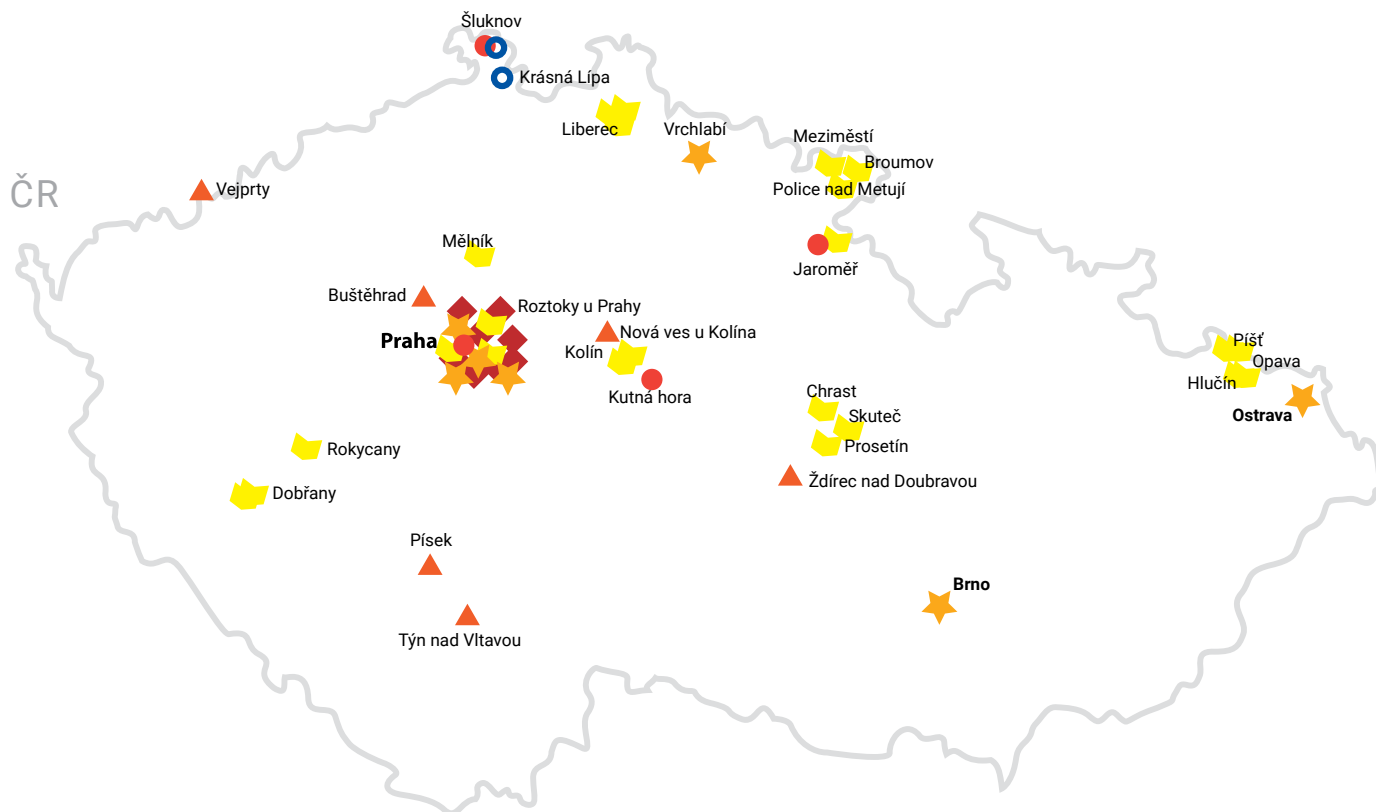
Složité rok 2022 kladl na naše dobrovolníky nové nároky. Začaly se na ně obracet nově příchozí děti, které utíkaly před válkou na Ukrajině. Ačkoliv se dobrovolníci museli poprat s jazykovou bariérou a citlivě reagovat na extrémně obtížnou situaci, ve které se děti nacházely, rychle našli cestu, jak být nápomocní – ať už se jednalo o volnočasové aktivity pro děti v pobočce Malešice, nebo doučování teenagerů k přijímacím zkouškám na české střední školy.

Dobrovolnictví:

Lucie Gojdová, lucie.paukerova@novaskolaops.cz



Kde působíme



Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou:

- ZŠ Vodárenská, Jaroměř-Josefov
- ZŠ Kamenná stezka, Kutná Hora
- ZŠ Vohradského, Šluknov
- ZŠ Cimburkova, Praha

Čtenářský program

- ZŠ Chrást
- ZŠ Prosetín
- ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany
- Klášter Broumov
- ZŠ Meziměstí
- MK Meziměstí
- ZŠ a MŠ Police nad Metují
- MK Police nad Metují
- ZŠ Hlučín-Rovně
- MK Hlučín
- Gymnázium Jana Palacha, Mělník
- Slezské zemské muzeum
- Muzeum Hlučínska
- ZŠ U Soudu, Liberec
- MK Mělník
- V. ZŠ Mnichovická, Kolín
- MK Kolín
- SOŠ stavební a SOU stavební Kolín
- Regionální muzeum v Kolíně
- ZŠ a MŠ Píšť
- Knihovna Píšť
- ZŠ Boženy Němcové, Opava
- Knihovna Petra Bezruče v Opavě
- ZŠ Dobřany
- MK Dobřany
- MK Skuteč
- ZŠ Květnového vítězství, Praha 11
- Lauderovy školy při Židovské obci v Praze
- MK Praha – Korunní

- MK Praha – Opatov
- MK Praha – Dittrichova
- NG Praha – Veletržní palác
- ZŠ nám. Curieových, Praha 1

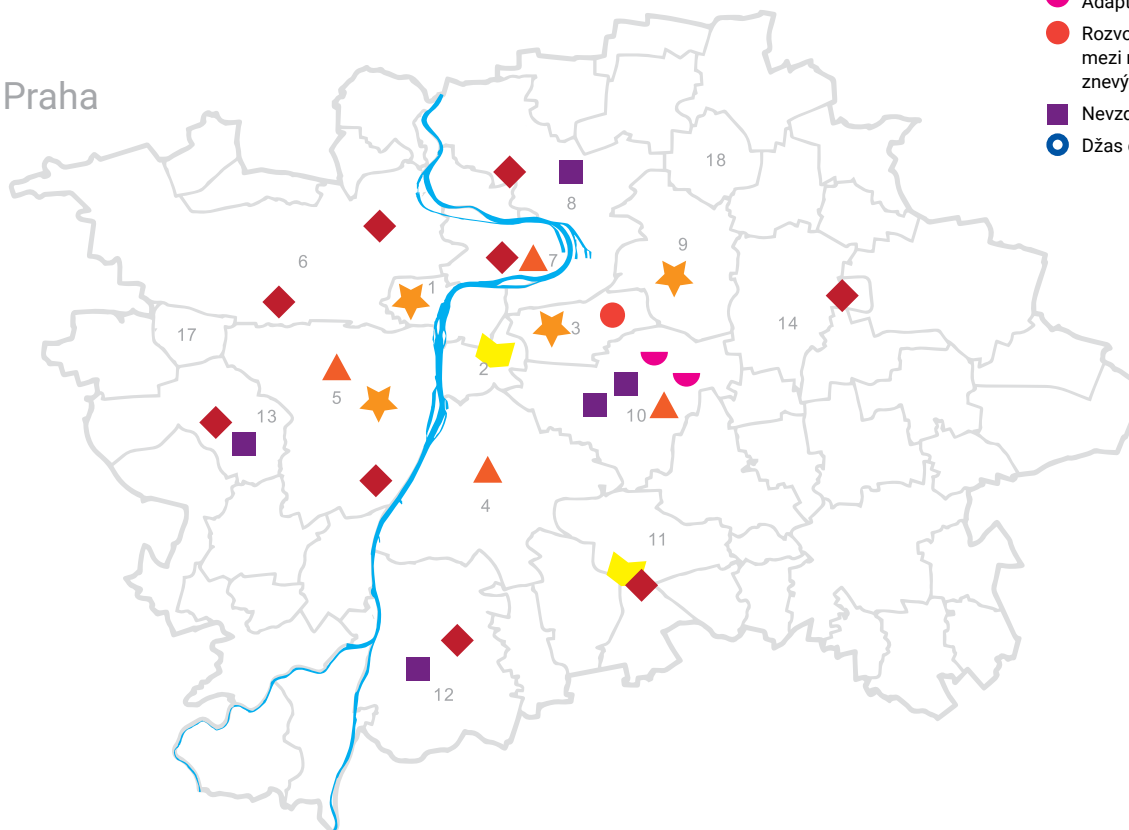
Džas durerer:

- ZŠ Vohradského, Šluknov
- ZŠ a MŠ Krásná Lípa

Adaptační skupiny

- ZŠ Solidarita, Praha 10
- ZŠ Olešská, Praha 10

Praha



- ★ Čtenářský program
- ★ Podpora romského jazyka
- ▲ Inovace ŠVP v družinách
- ◆ Společně v knihovně
- ◐ Adaptační skupiny
- Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou
- Nevzdáme to!
- Džas dureder

Společně v knihovně

- ◆ Praha 5 – Barrandov
- ◆ Praha 6 – Břevnov
- ◆ Praha 6 – Dejvice
- ◆ Praha 7 – Holešovice
- ◆ Praha 8 – Bohnice
- ◆ Praha 11 – Opatov
- ◆ Praha 12 – Modřany
- ◆ Praha 13 – Lužiny
- ◆ Praha 14 – Černý Most

Inovace ŠVP v družinách

- ▲ ZŠ Solidarita, Praha 10
- ▲ ZŠ TGM, Praha 7
- ▲ ZŠ Grafická, Praha 5
- ▲ ZŠ Tábořská, Praha 4
- ▲ ZŠ Be Open, Praha 14
- ▲ ZŠ Prosperity, Nová Ves u Kolína
- ▲ ZŠ Vejprty
- ▲ ZŠ T. Šobra, Písek
- ▲ ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
- ▲ ZŠ Buštěhrad
- ▲ ZŠ Ždírec nad Doubravou

Program na podporu romštiny

- ★ ZŠ Merhautova, Brno
- ★ ZŠ Šalounova, Ostrava
- ★ ZŠ Ibsenova, Ostrava
- ★ NNO Ostravská nota, Ostrava
- ★ ZŠ Předlice, Ústí nad Labem
- ★ Dětský domov Vrchlabí
- ★ Člověk v tísní, Praha 5
- ★ NNO Husita, Praha 3
- ★ Gymnázium Jaroslava Seiferta, Praha 9
- ★ Americké centrum, Praha 1

Nevzdáme to! + Nevzdáme to! II

- ZŠ Palmovka, Praha 8
- ZŠ Olešská, Praha 10
- ZŠ Solidarita, Praha 10
- ZŠ Rakovského, Praha 12
- ZŠ Klausova, Praha 13

Děti

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neposkytuje potřebnou podporu, a mají to proto při svém studiu těžší. Jedná se zejména o děti z chudých rodin, ohrožených vyloučením, o děti z rodin málo vzdělaných rodičů, kteří školní látce sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem, které mají potíže s češtinou a orientací v „nové“ zemi. Ty všechny chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu.

- **500** žáků, kteří rozvíjeli své čtení v oborech, se již zvládla začíst do naučného textu. Volili konkrétní strategie, aby se v textu zorientovali.
„Škoda, že tu pro virtuální realitu není více programů – bylo to cool.“
- **400** žáků dostalo příležitost učit se mimo školu díky cílené spolupráci učitelů, muzejních či galerijních pedagogů a knihovníků, kteří společně propracovávají **68** výukových lekcí.
- **397** dětí se na **15** seminářích o romské literatuře a romštině dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce.
- **119** romských dětí si na **10** tvůrčích dílnách pod vedením romského lektora vyzkoušelo, že se lze v romštině autorsky vyjádřit.
- **156** dětí se zúčastnilo soutěže v romštině Romano suno a **23** z nich bylo oceněno.
- Přes **100** dětí a jejich rodičů využilo podpory v přípravě do školy a komunikaci se školou, kterou jim poskytly asistentky pedagoga zapojené do projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou.
- Přes **400** dětí a jejich rodičů využilo přímé podpory v přípravě do školy a komunikaci se školou nebo se zúčastnilo dalších aktivit v rámci projektu Džas dureder.
- Přes **70** dětí se díky podpoře Moneta Money Bank, a.s., a Norských fondů zúčastnilo příměstských táborů, které na **5** ZŠ zorganizovaly asistentky pedagoga a školní asistentky zapojené do našich projektů.
- V rámci adaptačních skupin jsme zorganizovali **38** týdenních bloků, během nichž jsme za pomoci **28** lektorů podpořili **78** dětí z ukrajinských uprchlických rodin.
- **123** dětí, z toho více než **71** s odlišným mateřským jazykem, si přišlo pro první pomoc se školou do některé z knihoven zapojených do programu Společně v knihovně. Doučování nebo volnočasové aktivity zaměřené na adaptaci v novém prostředí využilo **64** dětí, které utekly na začátku války z Ukrajiny.
- Doučováním v Rozletech prošlo za rok **44** dětí, z toho mělo **35** dětí odlišný mateřský jazyk. Doučování vedlo **10** dobrovolných lektorů pod vedením koordinátorky Lucky.

Školy, pedagogové a pedagogičtí asistenti

Úspěch všech žáků pokládáme za základní cíl práce škol. Za smysluplnou podporu žáků považujeme především to, že jsou jim pedagogičtí a další pracovníci ve školách schopni vytvořit podnětné prostředí pro vzdělávání a zajistit individuální přístup zohledňující jejich potřeby. Naší snahou je podpořit školy tak, aby mohly profesionálně vyrovnávat různorodá sociální nebo kulturní znevýhodnění žáků.

- Čtení v odborných předmětech se ve **12** školách věnovalo **50** učitelů se svými žáky. Především oboráři bojovali s pocitem, že to nepůjde, ale trpělivost přinesla růže i jim. Proto má valná většina chuť a zájem pokračovat. Ve výkonu žáků byla společná snaha se hodně dozvědět.
- Učitelé **7** základních škol se rozhodli vyvést výuku mimo školu – nejen do veřejných knihoven, jak je v naší práci již běžné, ale do místního muzea, galerie moderního umění, barokního kláštera – učit se dá totiž i za horizontem školního pozemku.
- Univerzita Palackého v Olomouci upravila obsah některých předmětů v oblasti přípravy budoucích pedagogů, aby studenti dostali příležitost učit se efektivnímu a cílenému čtení naučných textů. Jdou ve stopách **5** studentek, s nimiž jsme pilotně pracovali v projektu Zkoumavé čtení.
- **14** vychovatelek v **10** školních družinách se zapojilo do testování inovativních metod podpory matematické gramotnosti.
- **23** pedagogů na **5** školách se spolu se svými žáky zaposlouchali do odlišných romských nářečí, dozvěděli se víc o tomto málo známém jazyce a literatuře Romů.
- V rámci projektů Nevzdáme to! podpořilo našich **32** lektorů (studentů pedagogických fakult) celkově **269** žáků na **5** pražských základních školách prostřednictvím **2 101** hodin prezenčního i distančního individuálního doučování a **715** dvouhodinových klubů skupinového doučování.
- **70** studentů úspěšně zvládlo **3** běhy našeho kvalifikačního studia a stali se z nich noví asistenti pedagoga.
- **10** asistentek pedagoga a **2** školní asistentky zapojené do našich projektů se po celý rok intenzivně věnovaly podpoře sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodičů při jejich komunikaci a spolupráci se školou a při zvládání nároků školní docházky celkem v **5** základních školách.
- Účastnily se **6** společných metodických setkání, kde měly možnost sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. V rámci metodické podpory proběhlo také **10** setkání přímo na školách. Do setkání bylo zapojeno i vedení škol a spolupracující učitelé.

Knihovny

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role, být rozšířeným „obývákem“ pro lidi z okolí, nově mluvíme i o „uččících knihovnicích“. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují ale zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Specializovanými kurzy, mentoringem a především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, aktivní rozvoj dětského čtenářství a tvorba lekcí s přímou vazbou na školní vzdělávací programy, pomáháme knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny.

- **6** knihovnic a **1** knihovník se odvážili za horizont – spolupracovali s pedagogy základních škol, ale i s muzejními či galerijními pedagogy při tvorbě vzdělávacích lekcí, které žákům umožní učit se mimo školu.
- Na **10** pobočkách Městské knihovny v Praze jsme realizovali první pomoc se školou a volnočasové aktivity v rámci programu Společně v knihovně.

Dobrovolníci a občanská společnost

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejich aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štedrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i všechno, čeho jsme dosáhli, předáváme postupně vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a (nebo) do těchto aktivit zapojujeme občanskou společnost a dobrovolníky. Důležitým úkolem je také informovanost a třeba i změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme. Od roku 2022 jsme se opět stali akreditovaným dobrovolnickým centrem, což nám pomůže zlepšit náš dobrovolnický program.

- Do doučování v rámci programu Společně v knihovně a Rozlety se zapojilo v minulém roce **35** dobrovolníků, pomohli dohromady **167** dětem.
- Dobrovolníci ze Šluknova a Jaroměře odpracovali **170** hodin při pomoci místním paním asistentkám s podporou sociálně znevýhodněných žáků při přípravě na školu v jejich domácím prostředí a při přípravě a realizaci akcí pro ně a jejich rodiče.
- Na **1** festivalu se desítky lidí zaposlouchaly do autorských textů romských dětí.
- Ve **3** městech návštěvníci knihoven zhlédli putovní výstavu z děl dětí ze soutěže Romano suno.

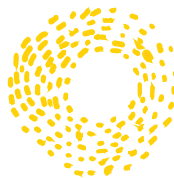
Sbírka na webový portál asistentpedagoga.cz

Zorganizovali jsme sbírku na udržení důstojné existence webového portálu www.asistentpedagoga.cz, který je po dobu bezmála 10 let jediným funkčním webem zaměřeným výhradně na profesi asistentů pedagoga.

Tento portál využívají asistenti, pedagogové, ředitelé i rodiče. Nabízí rychlou a přehlednou orientaci v legislativě, metodické materiály, články k aktuálnímu dění, nabídku kurzů, seminářů a konferencí a hlavně velmi využívanou odbornou poradnu a burzu práce.

Výtěžek veřejné sbírky bude použit hlavně na finanční odměnu pracovníků, kteří se denně starají o poradnu a burzu práce, zpracovávají metodické instrukce a podklady, aktuality, odborné články a legislativní minimum, vyrábějí instruktážní videa či zajišťují technickou podporu a rozvoj stávajících i nových funkcionalit webového portálu.

- V roce 2022 portál využilo **170 594** lidí, kteří během **279 044** návštěv zhlédli **777 888** stránek. Celkem na webu strávili **767 371** minut, což přepočteno znamená skoro rok a půl (přesně **533** dní).
- Za rok 2022 jsme v burze práce zveřejnili **403** inzerátů, náš metodik zodpověděl v poradně **461** dotazů.





Přehled projektů

Zkoumavé čtení: systematické zavedení dílny čtení a oborového čtení do výuky na 2. stupeň ZŠ / na víceleté gymnázium v České republice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016346

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 4. 2020 – 28. 2. 2023



Za horizontem – učíme se společně

0213000024
Financování: Národní plán obnovy prostřednictvím Ministerstva kultury ČR a státního rozpočtu

Realizace: 1. 9. 2022 – 30. 6. 2023

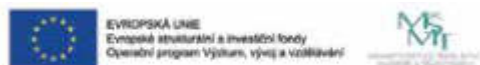


Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky matematiky na 1. stupni ZŠ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016449

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 1. 2020 – 31. 3. 2023



Romano suno 2022

Financování: Úřad vlády ČR

Realizace: 1. 3. – 31. 12. 2022

Úřad vlády České republiky



Vaker romanes 2022

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

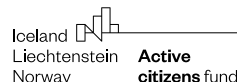
Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2022



Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou

Financování: Program Active Citizens Fund je financován z Fondů EHP a Norska 2014–2021. Zprostředkovatelem fondu v České republice je konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut

Realizace: 1. 10. 2020 – 31. 3. 2023



Nadace OSF



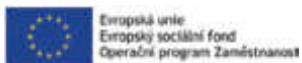
Nevzdáme to!

Podpora ohrožených dětí a jejich školní úspěšnosti prostřednictvím odpoledních klubů ve škole a intervence v rodině

(CZ.03.2.X/0.0/0.0/18_095/0011217)

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 1. 2020 – 30. 6. 2022



Nevzdáme to! II aneb individuální i skupinové vzdělávání (doučování) dětí se sociálním znevýhodněním studenty pedagogických fakult

(e.č. 0017/DOUCOVANI_NNO/2022)

Financování: MŠMT v rámci výzvy Doučování – žadatel NNO 2022

Realizace: 1. 7. – 31. 12. 2022



Adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny na Praze 10 s Novou školou, o. p. s.

(e.č. 0127/14/UKR_AS/2022)

Financování: MŠMT v rámci výzvy Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022

Realizace: 1. 4. – 31. 8. 2022

**Rozlety pro cizince 2022**

Financování: Magistrát hl. m. Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2022

**Společně v knihovně 2022**

Financování: Magistrát hl. m. Prahy, MČ Praha 11, MČ Praha 13, Ministerstvo vnitra ČR, nadace ČEZ

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2022

**Džas durerer**

volnočasové učení a motivace ke vzdělávání v Krásné Lípě a ve Šluknově

Financování: Norské fondy 2014–2021

Reg. č.: LP-HROVA2-021

Realizace: 15. 1. 2022 – 31. 3. 2024



Norway

grants

Děkujeme

Národní galerie – Veletržní palác Praha
Moneta Money Bank, a. s.
Počítače dětem
Mattel Czech Republic, s. r. o.
Nakladatelství Kher
Identity Prague, z. s.
Pracovna s. r. o.
Městská knihovna v Praze
MaxiCommodities, a. s.
Badokh – Khun Dostál advokátní kancelář s. r. o.
Ščuka shop

V programu Romština jako živý jazyk nás významně podpořili:
Adéla Dluhošová, Markéta Hajska, Eva Hrušková, Tomáš Knaibl,
Štefan Ličartovský a Petr Ščuka

**Děkujeme také našim dobrovolníkům v programech Rozlety a Společně
v knihovně:** Páje, Tině, Lence, Terce, Hubertovi, Aničce, Lindě, Katce,
Danielovi, Míše, Markétě, Sofii, Báře, Yen, Pětě, Jaromírovi, Adéle, Leně,
Jiřínce, Elišce a Rebece i našim dobrovolníkům v programu
Active Citizens Fund Elišce Poláčkové a Radkovi Rakašovi.



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2022
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	2 699		2 699
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	464		464
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	90		90
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	2 145		2 145
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	16 761		16 761
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	14 268		14 268
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	2 453		2 453
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	40		40
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	25		25
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kurové ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26	6		6
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	19		19
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	19 485	19 485
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	18 223	18 223
B. I. 1.	Provozní dotace		42	18 223	18 223
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	147	147
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	147	147
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	1 092	1 092
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	6	6
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51	2	2
B. IV. 8.	Kursově zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53		
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54	4	4
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	19 468	19 468
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	-17	-17
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	-17	-17

Sestaveno dne: 27.06.2023		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2022
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	1	
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	9	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje (012)	2		
A. I. 2.	Software (013)	3	182	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva (014)	4		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek (018)	5		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek (019)	6		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek (041)	7		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek (051)	8		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.	20	
A. II. 1.	Pozemky (031)	10		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky (032)	11		
A. II. 3.	Stavby (021)	12		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory (022)	13		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů (025)	14		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny (026)	15		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (028)	16		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek (029)	17		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek (042)	18		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek (052)	19		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.	28	
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba (061)	21		
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv (062)	22		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti (063)	23		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám (066)	24		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky (067)	25		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek (069)	26		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	40	-182
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje (072)	29		
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru (073)	30	-182	-182
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům (074)	31		
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku (078)	32		
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku (079)	33		
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám (081)	34		
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí (082)	35		
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů (085)	36		
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům (086)	37		
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku (088)	38		
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku (089)	39		

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	6 066	6 035
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	231	453
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	18	37
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55	28	1
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	172	402
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	5 785	5 579
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	5	
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	5 780	5 579
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	50	3
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	30	3
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82	20	
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	6 066	6 035

Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	86	560	640
A. I.	Jmění celkem	Součet A.I.1. až A.I.3.	90	599	696
A. I. 1.	Vlastní jmění	(901)	87	230	230
A. I. 2.	Fondy	(911)	88	369	466
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	(921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A.II.1 až A.II.3.	94	-39	-56
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	-17
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	105	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93	-144	-39
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.	95	5 506	5 395
B. I.	Rezervy celkem	Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy	(941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	(951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy	(953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu	(954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	(955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B.III.1. až B.III.23.	129	5 350	5 330
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	53	42
B. III. 2.	Směnky k úhradě	(322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy	(324)	108		
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	55	28
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	903	816
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111	11	3
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	273	209
B. III. 8.	Daň z příjmů	(341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	114	108	93
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu	(346)	117	3 919	4 136
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků	(348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	(367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	(368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí	(373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122		3
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry	(231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry	(232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	(241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy	(255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní	(389)	127	28	
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	(249)	128		

Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	156	65
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	(383)	130	54	65
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	102	
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	134	6 066	6 035

Sestaveno dne: 27.06.2023		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31.12.2022

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křižíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3.června 1999
Účetní období:	od 1.1.2022 do 31.12.2022
Rozvahový den:	31.12.2022
Okamžik sestavení účetní závěrky:	27.6.2023

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám

Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností

- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Petr Vojtíšek - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Břichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2022 do 31. prosince 2022
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb, o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb. , kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb. - účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 80.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- nehmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 100.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou záúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č.586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených

zákonem č.593/1992 Sb. o rezervách

Srovnatelnost účetních období

Způsob přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

- organizace používá denní kurz ČNB

Výše a povaha jednotlivých položek výnosů a nákladů, které jsou mimořádné svým objemem nebo původem

- kromě dotací uvedených níže organizace žádné takové položky neeviduje

Celkové odměny účtované auditorem (v tis.)

Druh služby	Náklad
Povinný audit roční účetní závěrky	23
Jiné ověřovací služby	
Daňové poradenství	
Jiné neauditorské služby	

Splatné dluhy pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, splatné dluhy veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky (v tis.)

- sociální pojištění, den vzniku 31.12.2022, částka 144
- zdravotní pojištění, den vzniku 31.12.2022, částka 65
- daň ze závislé činnosti - zálohová, den vzniku 31.12.2022, částka 30
- daň ze závislé činnosti - srážková, den vzniku 31.12.2022, částka 63

Výsledek hospodaření v členění na hlavní a hospodářskou činnost (v tis.)

Hlavní činnost:

- výnosy: 19 485
- náklady: 19 468
- výsledek hospodaření před zdaněním: -17
- výsledek hospodaření po zdanění: -17

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle kategorií a osobní náklady za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty (v tis.)

	Sledované účetní období
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	9,557
z toho členů řídicích orgánů	
z toho členů kontrolních orgánů	
z toho členů správních orgánů	

Osobní náklady	16 761
z toho mzdové náklady	14 268
z toho zákonné sociální pojištění	2 453
z toho zákonné sociální náklady	40

Informace k dani z příjmů

Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2022 organizace vykazuje ztrátu ve výši -17 tis. Kč
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy
- základ daně po těchto úpravách činí -17. Kč

Použité daňové úlevy

- za rok 2022 nebyly použity

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Matematika II. – družiny – 1 964
- projekt Romano suno - 279
- projekt Vaker romanés - 322
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha - 140
- projekt Společně v knihovně – 200
- projekt Džas dureder- 2 253
- projekt Nevzdáme to! – 2 715
- projekt Zkoumavé čtení – 7 463
- projekt ACF – Norské fondy – 737, částka 402 tis.Kč je k rozvahovému dni vykázána jako pohledávka a bude uhrazena v roce 2023
- projekt Adaptační skupina – 570
- projekt Nevzdáme to II. – 812
- projekt Horizont - 767

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- Moneta – 100
- Holeček – 25
- Oldřich Bělina – 34
- Badokh -20

- z darů přijatých v roce 2022 využila organizace částku 141 tis. Kč a z darů přijatých v minulých letech částku 6 tis. Kč

- nevyčerpané dary z roku 2022 a předchozích let jsou ve výši 394 tis. Kč evidovány ve fondech

Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- zisk za rok 2021 ve výši 105 tis.Kč byla převedena na nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

Sestaveno dne: 27.6.2023

Sestavil: Lenka Hořejší



JANA ŠTÁHL
VÍKOVNÝ ŘEŠITEL

NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.
Křížkova 344/6, 186 00 Praha 8
IČO: 25 76 88 67
www.novaskolaops.cz

Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč):

ESF – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v gesci MŠMT ČR (9 427), ESF – Operační program Zaměstnanost v gesci MPSV ČR (2 715), Úřad vlády ČR (279, Romano suno), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (1 704), Hlavní město Praha (340), Active Citizen Funds (737), Fondy EHP a Norska (2 253)

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyjádřeno v tisících Kč), konkrétně od: Moneta (100), Holeček (25), Bělina (34), Badokh (20)

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (1 092),

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (2),

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2022 využila dary v celkové výši 147 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován přírůstek nespotřebovaných darů k 31. 12. 2022 ve výši 38 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2022 jsou ve výši 394 tis. Kč účtovány na fondy.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2022 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace. Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpany v následujících letech (4 136),
- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2022 (144),
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2022 (65),
- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2022 (30) a
- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2022 (63).

- Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s., odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.

- Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.

- V roce 2022 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.

Tým Nové školy

Program asistentství:

Zbyněk Němec – zbynek.nemec@novaskolaops.cz,
Barbora Šebová – barbora.sebova@novaskolaops.cz,
Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz

Vzdělávací kurzy a programy:

Petra Chmelařová – petra.chmelarova@novaskolaops.cz,
Veronika Zelinková – veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Program čtenářství:

Eva Bělinová – eva.belinova@novaskolaops.cz, Irena Poláková – irena.polakova@novaskolaops.cz,
Tereza Nakládalová – tereza.nakladalova@novaskolaops.cz, Hana Holubková – hana.holubkova@novaskolaops.cz

Inovace ŠVP v družinách:

Zuzana Bednářová – zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Program Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovicová – marie.borkovcova@novaskolaops.cz,
Iveta Kokyová – iveta.kokyova@novaskolaops.cz

Program doučování a přímé podpory:

Michal Kryl – michal.kryl@novaskolaops.cz, Lenka Hořáková – lenka.horakova@novaskolaops.cz,
Lucie Felcan Rajlová – lucie.rajlova@novaskolaops.cz, Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz,
Barbora Dyrková – barbora.dyrkova@novaskolaops.cz

Dobrovolnický program:

Lucie Paukerová lucie.paukerova@novaskolaops.cz

Projekt Dobrá práce v obci:

Ivana Siglová – ivana.siglova@novaskolaops.cz

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.
sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8
telefon: 608 278 361
web: www.novaskolaops.cz
právní forma: obecně prospěšná společnost
bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1
číslo účtu: 200 144 543/0300 – CZK
připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.
v roce 2023 vydala Nová škola, o. p. s.
© Nová škola, o. p. s.

Správní rada: Petr Vrzáček, členové: Karin Marques, Petr Vojtíšek

Dozorčí rada: Petr Hořejš, členové: Marta Brichová, David Řehák

Ředitel: Jan Zajíc – novaskola@novaskolaops.cz

Finanční manažerky: Radka Tyslová, Lenka Friedbergerová

Administrativa: Jana Hořovská, Markéta Krommelová

Finanční manažerky: Lenka Friedbergerová, Denisa Zobačová

Účetní: Lenka Hořejší

Grafická úprava: Terezie Chlíbačová

Webeditor: Michal Kryl

Webdesigner: Martin Kryl

ICT podpora: Patrik Zalmay